

～ ごあいさつ ～



誰でもやがて働きます

置賜教育事務所長 迎田 浩昭

その1

「先生！おはようーございます！」

近所のショッピングセンターで、必ず声をかけてくださる男性がいます。24年ほど前に勤務していた学校の生徒です。特別支援学級に在籍していた生徒で、誰にでも丁寧なあいさつができる、働き者の男子でした。

当時の学年主任の先生が、おっしゃられていたことを思い起こします。

「〇〇くん、お前も大人になって、免許取って、働いて、お給料とんなねなだぞ。あいさつ、返事、ありがとう、ごめんなさい、は使えるようにしておがんなねぞ。」お言葉どおり、彼は接客、物品管理等で大活躍しています。今も変わらぬ笑顔は、雨の日でも心に陽光を届けてくれます。

その2

雪降りすさぶ暗闇の中、玄関まで毎日届く新聞。この新聞を配達してくれるのは、遡ること30年前に着任した学校に、児童として在籍していた男性です。担任ではなかったのですが、とても印象に残っていました。穏やかな性格で、人前に出るようなことはなかったと記憶しています。しかし、清掃をはじめ、いろいろな仕事に黙々と取り組み、周囲で遊んでいる人がいても、なびくことのない芯を持っていました。教務主任の先生は、

「仕事は、できたかよりも、やろうとしたかが大事。〇〇は、どんなこともやり続けようとする強い人だ。世の中に出て必ずやっていける。」

と語りかけ、一緒に清掃していた姿が甦ります。

我が国では、いろんな姿を価値づけして『日本人らしさ』を求めてきました。『お天道様がみてっつお！』も、近づくための戒めの一つ。仕事するうえでも、相手を思いやり、つらくても継続する等、日本人としての『品格』や『謙虚さ』を大切にしてきました。今後、社会のグローバル化に伴い、多様な人と関わり、その中で生き抜く力が求められます。コミュニケーション力はもとより、社会的・職業的自立を促すキャリア教育が重要となります。多様性の中において、培ってきた日本人の独自性こそ、尊敬に値するものと思います。

先輩教師が自ら示し諭し続けた姿勢と言葉に学び、躰の一環として刷り込まれた文化の伝承者として、気概、矜持、信念を持って、子どもの前に立てるようにありたいと、改めて心引き締めています。

# 平成30年度置賜教育事務所指導課 職員紹介・座席表



**主任指導主事 山口 玲子**

- ①全般
- ②米沢市
- ③指導課業務全般の指導



**副所長（兼）指導課長 設楽由加利**




**指導主事 後藤 潤一**

- ①生活科、総合的な学習の時間
- ②小国町
- ③学習指導 探究型推進 事務所研修等



**指導主事 多勢千鶴子**

- ①算数・数学、技術・家庭
- ②飯豊町
- ③教科書業務 教育課程 諸調査等



**指導主事 丸川 利英**

- ①外国語・外国語活動、特別活動
- ②高畠町
- ③生徒指導 教育相談 いじめ対策等



**青少年指導担当 加藤 晃一**

- ③不審者対応訓練 薬物乱用防止教室 等



**指導主事 渡部美千恵**

- ①国語、音楽
- ②南陽市
- ③特別支援教育 全国学力・学習状況調査 学力向上等



**指導主事 地主 忠亮**

- ①体育・保健体育
- ②川西町
- ③学校体育 学校保健、食育 情報教育等



**指導主事 土田 知良**

- ①社会、道徳
- ②長井市
- ③経験者研修 進路指導 高校入選等



**エリアSSW 向田 俊一**

- ③すすくダイヤル いじめ解決支援 等



**指導主事 平賀 正和**

- ①理科、図工・美術
- ②白鷹町
- ③初任者研修 学校安全 幼児教育等



- ①担当教科
- ②担当市町
- ③担当業務

**よろしくお願ひします！**

置賜教育事務所（置賜総合支庁西置賜地域振興局5階）

- ◇住所 長井市高野町2-3-1
- ◇電話 0238-88-8240
- ◇FAX 0238-84-5700

## おきたまの教育 ご活用ください

各学校には、平成30年度版「おきたまの教育（学校教育指導の重点）」リーフレットを全教職員分お配りしております。

おきたまの教育の一層の充実に向けて、先生方と共に取り組んでいきたいことをまとめております。各校の経営や校内研究、授業づくりや集団づくり等、様々な場面においてご活用ください。

本県の教育施策に係る置賜管内の情報をお知らせし、各学校における教育活動に役立てていただけるよう、置賜教育事務所だより「情報おきたま」を発行します。置賜教育事務所のホームページにも掲載しておりますので、適宜ご活用ください。

## おきたまの教育 平成30年度置賜教育事務所 学校教育指導の重点

人間力に満ちあふれ、山形の未来をひらく人づくり つなぐ ～いのち、学び、地域～

**豊かな心を育む**

- ①いじめ防止 計画的・継続的な実践 道徳の授業を主とした 道徳教育の実践
- ②カリキュラム・マテリアルを 活用する
  - 確でない実践・能力の育成
  - 学習指導要領の趣旨を踏まえ、教育内容の意図の上を目指し 教材や教材の活用
- ③ 教師の力を活用する
  - 少人数の少人数生による 教育実践
  - 担任と指導性を兼ね 校内研修の活用

**学力にあふれ、安心・元気の学校をつくる**

**子役の育ちと 学びをつなぐ**

- ① 幼少小及び小中連携の充実
- ② 地域とつながる学習活動の推進

**授業を中核に、生きぬく力を育む**

**考える力を育む授業づくり**

- ① 子供に力をつける授業実践の充実
  - 主体的な学びを促し、深い思考につながるような授業の実践
  - 学習指導要領の趣旨を踏まえ、主体的な学びを促し、深い思考につながるような授業の実践
- ② 育てたい「知識・能力」を明確にした単元・授業計画
  - 単元の見直しのもとに、子供の学びを具体化し、一貫性のある授業計画・評価・指導と連携
  - 子供の多様な考えや学びを教材研究と、思考を深め、学びあいの場とするための教材のコーディネート
- ③ 教師の能力を高めるための研修の実践
  - 子供に力をつけることのできる少人数指導研究会
  - 研究の活性化に向けた次の一手の共有

**自覚感情を育む集団づくり**

- ① 自己指導能力を育む生活指導の推進
  - 生活指導の推進を促すための実践の活用
  - 主体的な学びを促し、深い思考につながるような授業の実践
- ② いじめの根絶に向けた取組
  - 被害者・加害者・傍観者に対するための実践の活用
  - 被害者・加害者・傍観者に対するための実践の活用
- ③ 集団活動の充実
  - 活動・学習行事で、付いた力を明確にした指導計画の作成と実践
  - 個人・小グループ・自主・主体的な実践の推進
  - 活動・学習活動の充実

**健康でたくましい体づくり**

- ① 豊かな体を育む学校体育の充実
  - 運動の楽しさや喜びを体験できる授業の推進
  - 運動・活動・地域連携・生活指導・生活指導の推進
  - 運動・活動・地域連携・生活指導・生活指導の推進
- ② 心身の健康を保持・増進するため、自らの健康を自らも目指す活動の充実
  - 自らの心身の健康を保持・増進するための実践の活用
  - 自らの心身の健康を保持・増進するための実践の活用
- ③ 学校と家庭・地域が連携し、健康・生活習慣の形成（生活リズム・食習慣）

**特別支援教育 一人一人の育ちを育む実践**

- ① 特別支援教育 一人一人の育ちを育む実践
  - 個別のニーズに応じた指導と個別の指導計画の活用
  - 学習指導要領及び学習指導要領の趣旨の踏まえ、個別の指導計画の活用
  - 学習指導要領及び学習指導要領の趣旨の踏まえ、個別の指導計画の活用
- ② 学習指導要領及び学習指導要領の趣旨の踏まえ、個別の指導計画の活用
- ③ 学習指導要領及び学習指導要領の趣旨の踏まえ、個別の指導計画の活用

**始業前教育 全員が学びあふれる学校づくり**

- ① 始業前教育 全員が学びあふれる学校づくり
  - 始業前教育の推進
  - 始業前教育の推進
- ② 始業前教育の推進
- ③ 始業前教育の推進

**育ちと学びをつなぐ小・中学校、家庭、地域**

- ① 育ちと学びをつなぐ小・中学校、家庭、地域
  - 幼少小及び小中連携の推進
  - 幼少小及び小中連携の推進
- ② 幼少小及び小中連携の推進
- ③ 幼少小及び小中連携の推進