

～ ごあいさつ ～



「その子を思う」こと

置賜教育事務所長 半田 和彦

「先生！楽しくお話している時に申し訳ありませんが、食事を時間内に食べることがこの子の課題なんです。」

特別支援学級合同の宿泊研修に参加したときのことである。熱心に話しかけてもらえることが嬉しくて自分はおしゃべりをしながら食べていたが、その生徒は食事がほとんど進んでいないことに、私は気づかなかった。

他校の先生の一言に、引率代表である我が身の思慮の浅さを恥じるとともに、その子を思う先生の細やかな配慮とプロ意識を強く感じた。

また、ある時のこと。難聴学級の教室から、「聞こえたふりをしてはいけません。わからないときは聞き返して！」と毅然と指導する先生の声が耳に入った。「なぜ、あえて厳しい言葉を？」と思ったが、後でその先生が語ってくれた言葉が忘れられない。

「思春期を迎えて、あの子がみんなと同じように振る舞いたい気持ちはよくわかります。でも、この子が社会に出て自立していく時に、『わからなかったのもう一度お願いします』と素直に言えるかどうか。それは、この子の幸せに関わる大きな課題なんです。」

厳しくも温かかった先生への感謝の言葉を残し、その生徒は巣立っていった。

この4月、障害者差別解消法が施行された。「合理的な配慮」が話題になるが、このことは、従前から学校でも大事にされてきたことと思う。

しかしながらこの機会に改めて考えたいことは、専門性や愛情を基盤とした「その子を思う」ことの確かさである。それが保護者との合意形成の素となろう。置賜管内の特別支援学級の設置校は、複式学級をもつ規模を除けば、今年度、小学校では約95%、中学校では100%に達している。

「情報おきたま」の発行について



置賜教育事務所では、本県の教育施策に係る置賜管内の情報をお知らせし、各学校における教育活動に役立てていただけるよう、今年度も「情報おきたま」を発行していきます。置賜教育事務所のホームページにも掲載しておりますので、適宜ご活用ください。

おきたまの教育

平成28年度置賜教育事務所
学校教育指導の重点

人間力に満ちあふれ、山形の未来をひらく人づくり
つなぐ～いのち、学び、地域～

魅力にあふれ、安心・元気な学校をつくる 教職員のかさげ

いのちの学びをつなぐ 子どもの向き合う 子どもの育ちと学びをつなぐ

- ① いのちの育ち、的計画、継続的な実践
- ② 思いやりの心と、職業観の育成
- ③ 学校経営の進捗と集中
- ④ 学びたい質、能力の共有と評価ツールの構築
- ⑤ 担任力と自律性を、はぐくむ校内研修の充実
- ⑥ 主体的に学ぶ児童、生徒の活躍の場を、はぐくむ校内研修の充実
- ⑦ 地域とともにつくる体験活動の充実
- ⑧ 地域・小及び小中の連携
- ⑨ 学びの場を拡大し、多様な学びの場を、はぐくむ校内研修の充実

授業を中核に、生きぬく力をはぐくむ

考える力をはぐくむ授業づくり **自尊感情をはぐくむ集団づくり**

1. 子どもの学びをつなぐ「探究型学習」の推進
 - ① 必経のある学びや深い思考に導くことが、できる授業の構築
 - ② 統一せず、柔軟に、表現し合いながら協働的に、問題解決する授業の充実
 - ③ 学ぶことよきを要するまとめと、振り返りの明確な位置づけ
2. 授業改善につなぐ子どもと授業の質
 - ① 豊かな教材分析と子どもの実態に基づいた授業計画の子どもが、興味・関心、一貫性を保ち、評価、評価と改善
 - ② 授業の質を、高めた次への学びの充実
 - ③ 研究の日常化を図る校内、J.Tの推進
3. 授業の質を、高めた次への学びの充実
 - ① 学校課題の解決に向けた次の一歩の共有
 - ② 研究の日常化を図る校内、J.Tの推進

健康でたくましく体づくり

1. 身体活動と食生活の推進、健全な食生活の推進
 - ① 食の健康を保持・増進するための実践力、つなぐ取組の充実
 - ② 食事を手直し、主体的に取組める能力をはぐくむ活動の工夫改善
 - ③ 学校と家庭、地域が連携した「食生活改善の推進(生活リズム・食育)」
2. 豊かな食生活を、はぐくむ学校環境の充実
 - ① 食育の楽しさや喜びを、実感できる授業の推進
 - ② 学校と家庭、地域が連携した体づくりの工夫

特別支援教育 一人一人の教育のニーズに応じた特別支援教育の推進

1. 校内支援体制の充実
 - ① 教育的ニーズの的確な把握と校内体制の進化
 - ② 学校及び家庭や関係機関との連携の引継ぎと連携
2. 子どもの個性に、応じた授業、支援の充実
 - ① 個別の教育支援計画を、基にした、個別対応の授業
 - ② 個別の教育支援計画に基づいた適切な教育課程の編成
3. 進捗管理での支援の充実
 - ① コア・スキル・コンピテンシーの考えを生かした、学習づくりの推進
 - ② インクルーシブ教育システムの考え方を、踏まえた交流及び共同学習

幼保連携 「生きる力」の基礎を、思慮豊かに育む

1. 連携される幼保連携の推進
 - ① 各園の特色を大切に、した教育課程の編成
 - ② 連携される教師の育成
2. 自主性と、思いやりをはぐくむ授業の充実
 - ① 遊びを通して、自主性と思いやりをはぐくむ、教育の充実
 - ② 子どもの成長を、促す教師の見取り
3. 育ちと、学びをつなぐ小学校との連携
 - ① 育ちと、学びをつなぐ小学校との連携
 - ② 育ちと、学びをつなぐ小学校との連携
 - ③ 育ちと、学びをつなぐ小学校との連携

魅力にあふれ、安心・元気な学校をつくる

各学校には、リニューアルした「おきたまの教育（28年度版 学校教育指導の重点）」リーフレットを全教職員分お配りしております。

リーフレットには、「**授業を中核に、生きぬく力をはぐくむ**」おきたまの教育の一層の充実に向けて、各学校・先生方と共に取り組んでいきたいことをまとめております。ぜひ先生方のお手元に置いて、各校の経営や校内研究、授業づくりや集団づくり等、様々な場面においてご活用下さい。

平成28年度置賜教育事務所指導課 座席表 & 職員紹介



主任指導主事 船山 恒

- ① 全般
- ② 米沢市
- ③ 指導課業務全般の指導



副所長 (兼)指導課長 堀 裕一




指導主事 落合 篤

- ① 道徳、算数・数学
- ② 小国町
- ③ 学力向上 探究型推進 事務所研修等



指導主事 渡部美千恵

- ① 国語、音楽
- ② 長井市
- ③ 特別支援教育 各種相談業務 幼児教育等



指導主事 沼尻 貴行

- ① 体育・保健体育、算数・数学
- ② 南陽市
- ③ 学校体育 情報教育 学社連合等



青少年指導担当 武田 恭一

- ③ 不審者対応 訓練、薬物 乱用防止 教室等



指導主事 後藤 潤一

- ① 算数・数学、生活・総合
- ② 白鷹町
- ③ 教育課程 経験者研修 県センター研修等



指導主事 丸川 利英

- ① 外国語・外国語活動、特活、国語
- ② 飯豊町
- ③ 高校入選 学校給食 教科書業務等



指導主事 土田 知良

- ① 社会、技術・家庭、国語
- ② 高畠町
- ③ 生徒指導 教育相談 いじめ対策等



エリアSSW 向田 俊一

- ③ すくすくダイヤル いじめ解決支援等



指導主事 平賀 正和

- ① 担当教科
- ② 担当市町
- ③ 担当業務



指導主事 平賀 正和

- ① 理科、図工・美術、算数・数学
- ② 川西町
- ③ 初任者研修 学校保健 学校安全等



置賜教育事務所(置賜総合支庁西置賜地域振興局5階)

- ◇住所 長井市高野町2-3-1
- ◇電話 0238-88-8240
- ◇FAX 0238-84-5700

よろしくお願ひします!