

～ ごあいさつ ～



「今だからこそーピンチはチャンスー」

置賜教育事務所長 設楽 由加利

学校から子ども達の声が聞かれなくなって、約2か月が経過しようとしています。

この間、各学校においては、刻々と変わる情勢の中で、子ども達や教職員の命を守ることを最優先に考えた対応に、そして学校再開に向けたきめ細やかな準備に、最善を尽くしていただいていることに心より感謝申し上げます。

今、多くの子ども達から「早く学校に行きたい。」「友達や先生と一緒に勉強したい。」という言葉が聞かれます。この言葉を聞くにつけ、学校の存在の重要性を再確認できたこと、そして子ども達は学校で学びたいと大いに願っていることを感じています。そんな今だからこそ、学校が再開された際には、子ども達の思いに十分応えられるような授業や教育活動を提供できるように、準備を進めていきたいものです。

1 これまでのあたり前を見つめ直す

この度のコロナウイルス対応では、価値観が様々変わってきています。「3密」や限られた時間のことを考えると、今までのやり方だけでは目的達成は難しいかもしれません。とすると、授業の在り方や教育活動の進め方も変える必要があります。教師の指示や教えて学ぶだけでなく、一人一人の子どもが意欲をもって、今何をすべきか自分で判断して学べる力がより一層求められます。この力こそ、新学習指導要領でめざすところです。

今、子ども達はストレスや不安、我慢の中で、子どもなりに自ら考え判断し行動しています。この経験を次につなぐためにも、この機会に、どのような子ども達の学びをめざすのか、そのためにどうしていくのか、改めて各学校で見つめ直してみませんか。

2 生き方を考える

感染者への誹謗中傷、偏見がなくなりません。「敵は人ではなく、ウイルスです。」感染した人がどんなに苦しい思いをしているのか、医療の最前線でがんばっている方々はどんな思いでいるのかを想像し、自分ならどうするか考えることこそ「いのちの教育」です。休校中、子ども達も様々な状況を見聞きしているはずで、子ども達が学校に戻ってきたら、どんなことを考えたか是非話し合ってみませんか。そのことがきっと、大人になった時の生き方につながるはずで、

「このピンチをチャンス」と捉え、今後どう生かすか皆で考えていきましょう。

令和2年度置賜教育事務所指導課 職員紹介・座席表



主任指導主事 色摩 彰彦 ①全般 ②米沢市 ③指導課業務全般の指導		副所長(兼)指導課長 紺野 健	
---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

- ①担当教科
- ②担当市町
- ③担当業務

指導主事 多勢千鶴子 ①算数・数学・技術・家庭科 ②長井市 ③学習指導 少人数学級編制 学社連携 等		指導主事 海老名採子 ①外国語・外国語活動 ②川西町 ③学力向上 教育課程 国際理解 等		指導主事 平賀 正和 ①社会、特別活動 ②高畠町 ③生徒指導 キャリア教育 高校入選 等	青少年指導担当 加藤 晃一 ③不審者対応訓練 薬物乱用防止教室 等	
指導主事 安藤美智子 ①国語、音楽 ②飯豊町 ③特別支援教育 幼児教育 芸術文化 等		指導主事 地主 忠亮 ①体育・保健体育 ②南陽市 ③学校体育 学校給食・食育 学校保健 等		指導主事 星野 篤史 ①図工・美術、道徳科 ②白鷹町 ③経験者研修 教科書業務 教育相談 等	エリアSSW 船山 泉 ③いじめ解決支援 児童生徒・ 家庭支援 等	
学力支援アドバイザー 小林 英喜 ③授業改善・ 学力向上支援 等		指導主事 大塚 哲也 ①理科、生活・総合的な学習 ②小国町 ③初任者研修 学校安全 情報教育 等		よろしくお祈いします！ 置賜教育事務所（置賜総合支庁西置賜地域振興局5階） ◇住所 長井市高野町2-3-1 ◇電話 0238-88-8240 ◇FAX 0238-84-5700		

ご活用ください！ おきたまの教育

各学校には、令和2年度版「おきたまの教育(学校教育指導の重点)」リーフレットを全教職員分お配りしております。

管内の教育の一層の充実に向けて、先生方と共に取り組んでいきたいことをまとめております。各校の経営や校内研究、授業づくりや集団づくり等、様々な場面においてご活用ください。

本県の教育施策に係る置賜管内の情報をお知らせし、各学校における教育活動に役立てていただけるよう、置賜教育事務所指導課より「情報おきたま」を今年度も発行します。置賜教育事務所のホームページにも掲載しておりますので、適宜ご活用ください。

おきたまの教育 令和2年度置賜教育事務所 学校教育指導の重点

人能力に富みあふれ、山形の未来をひらく人づくり
魅力にあふれ、安心・元氣な学校をつくる ～働き方改革の推進～

豊かな心を育む

- ①心の豊かさの醸成
- ②行動規範の確立
- ③挨拶の徹底、礼儀の徹底
- ④少人数の機会を生かした教育実践の推進

確かな学力を育成する

- ①「担任力」を軸とした授業実践の推進
- ②「担任力」を軸とした授業実践の推進
- ③少人数の機会を生かした教育実践の推進

育ちと学びをつなぐ

- ①地域・及び小中連携の充実
- ②地域・地域の連携・協働
- ③職業の推進

全教職員によるカリキュラム・マネジメントの推進

新学習指導要領の理解に立ち、教育内容の質的向上を目指す
「育てたい資質・能力の共有と教育課程への位置づけ」

重点1 考える力を育む授業づくり

- ① 考える力の醸成となる確かな学力の育成
 - 各教科の単元・単元ごとの学習目標の明確化と身に付けられる力の明確化
 - 教科書・教材の活用・考え方を働かせながら課題解決していく学習過程の重視
 - 児童生徒の主体的な学びにつなげるための振り返りの徹底
- ② 評価・指導・評価の一元化による授業実践の推進
- ③ 学校として育徳を担う「育徳力」を育てるため、**全教職員で取り組む授業実践の推進**
- ④ 「育徳力」を育てるための授業づくりは教員の指導力向上
 - ① 学習研究を推進し、共通課題の把握と改善
 - ② 子供の姿を見取り、力がついたのを感じる事後研究会

重点2 自尊感情を育む授業づくり

- ① 自己肯定感を育む授業実践の推進
 - ① 授業実践の振り返りを通じ、自己肯定感、主体的な関与を促した授業実践の推進
 - ② 授業実践の振り返りを通じ、自己肯定感、主体的な関与を促した授業実践の推進
 - ③ 授業実践の振り返りを通じ、自己肯定感、主体的な関与を促した授業実践の推進
- ② いじめ・不審者の対応防止と早期対応
 - ① 児童生徒の主体的な学びにつなげるための振り返りの徹底
 - ② 児童生徒の主体的な学びにつなげるための振り返りの徹底
 - ③ 児童生徒の主体的な学びにつなげるための振り返りの徹底
- ③ 特別活動の充実
 - ① 本県「学校行事」を軸とした教育実践の推進
 - ② 一人一人のキャリア形成と自己実現に向けた活動の推進

授業を中核に、生きぬく力を育む

重点3 健康でたくましく生きていく

- ① 育ちと学びをつなぐ学校教育の推進
 - ① 「育ちと学びをつなぐ」を軸とした授業実践の推進
 - ② 「育ちと学びをつなぐ」を軸とした授業実践の推進
 - ③ 「育ちと学びをつなぐ」を軸とした授業実践の推進
- ② 主体的な学力・能力を高める授業・安全教育の推進
 - ① 自身の健康を保持維持するため、自分事として課題をどう解決を目指すという学習意欲の醸成
 - ② 多様な課題に対して主体的な学び・探究力を育む授業実践の推進
 - ③ 学習意欲の醸成・探究力を育む授業実践の推進

重点4 一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の推進

- ① 校内支援体制の充実
 - ① 支援体制の構築に基づく個別支援体制の構築
 - ② 支援体制の構築に基づく個別支援体制の構築
 - ③ 支援体制の構築に基づく個別支援体制の構築
- ② 子供の特性に応じた個別支援の推進
 - ① 個別の教育支援計画(個別の指導計画)を活用した授業の実践の推進
 - ② 個別の教育支援計画(個別の指導計画)を活用した授業の実践の推進
 - ③ 個別の教育支援計画(個別の指導計画)を活用した授業の実践の推進
- ③ 共生社会の形成に向けた基礎づくりの推進
 - ① オンライン学習システムによる方法指導を受けた交流
 - ② オンライン学習システムによる方法指導を受けた交流
 - ③ オンライン学習システムによる方法指導を受けた交流

幼稚園教育 遊びを通して、資質・能力を育む幼稚園教育の推進

- ① 信頼される幼稚園教育の推進
 - ① 「カリキュラム・マネジメント」による教育課程の構築と適切な評価
 - ② 「カリキュラム・マネジメント」による教育課程の構築と適切な評価
 - ③ 「カリキュラム・マネジメント」による教育課程の構築と適切な評価
- ② 自主性と思いやりを育む指導の推進
 - ① 子供の成長を促す豊かな環境の取組の充実
 - ② 子供の成長を促す豊かな環境の取組の充実
 - ③ 子供の成長を促す豊かな環境の取組の充実
- ③ 育ちと学びをつなぐ「育ちと学びをつなぐ」と連携した小学校との連携推進
 - ① 小学校との連携推進
 - ② 小学校との連携推進
 - ③ 小学校との連携推進