

～ ごあいさつ ～



「教えることは、見られること」

置賜教育事務所長 迎田 浩昭

帰宅すると、郵便受けに「不在連絡票」が届いていた。確認してみると、どうやらクレジットカード会社からのものらしい。早速、指定先の郵便局に電話をしてみると、本日中に再配達してくださるとのことに安堵。しばらくしてチャイムが鳴り、玄関先には、見慣れたユニフォームを着た職員の姿。私から不在のお詫びと、お礼の言葉を述べた後、思いがけない言葉が返ってきた。

「迎田先生、お忘れかと思いますが、〇〇中学校でバレーボールを教えていただいた〇〇〇〇です。」

懐かしさのあまり、卒業後のことについて暫時やり取りをしていると、

「最近まで勤めていた仕事を辞めて、この仕事に就きました。あの頃から抱いていた念願が、やっと叶いました。嬉しさとやりがい一杯です！」

部活顧問とはいえ、私は彼女の夢や希望などは全く把握していなかった。もしかすると、部活動を共にする中で、将来の夢や希望を話題にしたことがあったのかもしれない。大事な思いを届けてくださった彼女と、貴重な時間と体験を共有できた事に改めて感謝し、後ろ姿を見送った。

「蛙の子が、犬になったり、馬になる。これが教育の夢」

作家の宮部みゆきさんの言葉である。目の前にいる小さな巨人が、これからを担う人と成る、その期待と夢を共有し、実現に繋ぐこの職業の素晴らしさを、改めて痛感したできごとであった。

しかし、喜んでばかりはいられない。今年の正月に、教え子達の、厄払いの会に招いていただいた時のこと。

「先生の理科の授業のことは何にも覚えていないけど、保健体育で習った『身体の洗い方は、間違うなよ』だけは忘れずに、今でも実践しています。」

との発言に、同調する者、複数名。私の専門は理科なのに、免外で教えていた保健体育を覚えているとは何事ぞ。

子どもは見ているし、聞いている。だから、言葉遣いや振る舞いは、凜としなさいとの先輩教師の教えを思い出し、改めて、教壇に立つ重みと責任、そして教育を担う気概を新たにした。

平成31年度置賜教育事務所指導課 職員紹介・座席表



主任指導主事 山口 玲子

①全般
②米沢市
③指導課業務全般の指導



副所長(兼)指導課長 設楽由加利




指導主事 渡部美千恵

①国語、音楽
②高島町
③学習指導
探究型推進
事務所研修等



指導主事 多勢千鶴子

①算数・数学、技術・家庭
②白鷹町
③教科書業務
少人数学級編制
教育課程等



指導主事 丸川 利英

①外国語・外国語活動、特別活動
②長井市
③生徒指導
国際理解教育
いじめ対策等



青少年指導担当 加藤 晃一

③不審者対応訓練
薬物乱用防止教室
等



指導主事 安藤美智子

①生活科、総合的な学習
②小国町
③特別支援教育
幼児教育
各種応募等



指導主事 地主 忠亮

①体育・保健体育
②飯豊町
③学校体育
学校給食・食育
学校保健等



指導主事 平賀 正和

①社会、道徳
②南陽市
③経験者研修
進路指導
高校入選等



エリアSSW 向田 俊一

③すすくダイヤル
いじめ解決支援
等



指導主事 小松 智哉

①理科、図工・美術
②川西町
③初任者研修
学校安全
情報教育等



- ①担当教科
- ②担当市町
- ③担当業務

よろしくお願ひします！

置賜教育事務所（置賜総合支庁西置賜地域振興局5階）

- ◇住所 長井市高野町2-3-1
- ◇電話 0238-88-8240
- ◇FAX 0238-84-5700

おきたまの教育 ご活用ください

各学校には、2019年度版「おきたまの教育（学校教育指導の重点）」リーフレットを全教職員分お配りしております。

おきたまの教育の一層の充実に向けて、先生方と共に取り組んでいきたいことをまとめております。各校の経営や校内研究、授業づくりや集団づくり等、様々な場面においてご活用ください。

本県の教育施策に係る置賜管内の情報をお知らせし、各学校における教育活動に役立てていただけるよう、置賜教育事務所だより「情報おきたま」を発行します。置賜教育事務所のホームページにも掲載しておりますので、適宜ご活用ください。

おきたまの教育 2019年度置賜教育事務所 学校教育指導の重点

置賜市形教育振興計画「人間力に満ちあふれ、山形の未来をひらくづくり」つなぐ・いゆから、学び、地域へ魅力にあふれ、安心・元氣な学校をつくる～働き方改革の推進～

カリキュラム・マネジメントを推進する
 ① 着目・着点の共有
 ② 学習指導要領の活用
 ③ 授業内容の向上を目指した授業デザインの構築

教員の指導力を高める
 ① 少人数を基盤とした
 ② 授業実践の場
 ③ 相互に指導力を育む
 ④ 校内研修の充実

子供の育ちと学びをつなぐ
 ① 発達段階に応じた
 ② 学習指導要領の活用
 ③ 個別対応の授業
 ④ 学習指導要領の活用

授業を中核に、生きめく力を育む

重点1 考える力を育む授業づくり

① 様々な力を育成する探究型学習の充実
 ② 学習者の思考を促す、手探りの興味・関心と付けた
 ③ 学びの楽しさを味わえる授業を構築していく

④ 主体的な学び、協働的な学び
 ⑤ 主体的な学び、協働的な学び
 ⑥ 主体的な学び、協働的な学び

⑦ 主体的な学び、協働的な学び
 ⑧ 主体的な学び、協働的な学び
 ⑨ 主体的な学び、協働的な学び

重点2 自尊感を育む集団づくり

① 自己指導能力を育成する指導の推進
 ② 主体的な学び、協働的な学び
 ③ 主体的な学び、協働的な学び

④ 主体的な学び、協働的な学び
 ⑤ 主体的な学び、協働的な学び
 ⑥ 主体的な学び、協働的な学び

重点3 健康でたくましく生きよう

① 健康でたくましく生きよう
 ② 健康でたくましく生きよう
 ③ 健康でたくましく生きよう

④ 健康でたくましく生きよう
 ⑤ 健康でたくましく生きよう
 ⑥ 健康でたくましく生きよう

重点4 一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の推進

① 一人一人の教育的ニーズ
 ② 一人一人の教育的ニーズ
 ③ 一人一人の教育的ニーズ

④ 一人一人の教育的ニーズ
 ⑤ 一人一人の教育的ニーズ
 ⑥ 一人一人の教育的ニーズ

幼推教育 進歩を通して、良質・個性を育む幼稚園教育の推進

① 良質・個性を育む幼稚園教育の推進
 ② 良質・個性を育む幼稚園教育の推進
 ③ 良質・個性を育む幼稚園教育の推進

④ 良質・個性を育む幼稚園教育の推進
 ⑤ 良質・個性を育む幼稚園教育の推進
 ⑥ 良質・個性を育む幼稚園教育の推進