

～ ごあいさつ ～



## 「教育の役割とは」

置賜教育事務所長 紺野 健

置賜盆地を懐深く包む吾妻、飯豊、朝日、蔵王といった秀峰は、冬の厳しさを残しながらも移ろいゆく季節を悠然と映しています。また、それぞれの地域に間近に迫る山々は、彩をもって私たちに潤いをもたらしてくれます。

管内の各学校、そして各教育関係機関におかれましては、令和4年度のスタートに際し、新型コロナウイルスへの対応と学びの保障に力を尽くしていただいております。収束の見通しが見つからない中ですが、学校に携わるすべての方々の温かな心、そして創意と工夫は、子どもたちの心に届いていると信じております。

さて、世界においては戦禍が広がる状況が2カ月あまり続いている国があり、さらに長引くことが憂慮されます。連日、砲火により奪われるかけがえない命に心を痛め、同時に救うことのできない命を前に無力を感じます。悲惨な映像を目にし、悲痛な叫びを耳にする子どもたちは何を思い、そして世界中の大人たちの対応をどのように見ているかを思うとき、教育の果たすべき役割をあらためて考えずにはられません。

昨今、教育が果たす役割について、「より変わりやすく不確実、複雑で曖昧となる世界においても、自信を持って自らを導いていく力を育成する」という考え方<sup>※1</sup>があり、これは学習指導要領においても大切にされていることです。こうした力を育成するにあたっては、知や開かれた心が必要であること<sup>※2</sup>も示されています。知性を身に付け、他に共感し併せて批判的思考力によって新しい価値を創造する営みは、争いとは対極に位置付けられるものであると理解し、戦禍に照らし思いを強くしました。家庭や地域における教育、学校における教育は、その目的を共有し、一人ひとりが持つ人間固有の資質を磨き、自由と自立を保障するものと信じます。まったくつながりのないような一つ一つの知識が遠い先に互いに結び付き、未知の価値が生み出されることは予想し難いですし、交わされた温かな言葉や眼差しの一つ一つが信頼や希望を紡ぎ出すには長い時間が必要とされることでしょう。私たちは、その先にある子どもの姿を信じ、子どもの将来に責任を持つ覚悟に向き合うことによってその責任を果たすことができると考えます。

今を生きるすべての子どもたちが教育によって愛を感じ、将来に向けた自立の力を身に付けることができるよう、意を新たにしています。そして、戦禍に生きる子どもたちにとって、そうした環境が一日も早く訪れることを心から祈ります。

※1、※2 「OECD Education2030 プロジェクト 未来が描く教育の未来」の内容を参考にし、一部表現を引用しています。

# 令和4年度置賜教育事務所指導課 職員紹介・座席表



<p><b>主任指導主事 色摩 彰彦</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①全般</li> <li>②米沢市</li> <li>③指導課業務全般の指導</li> </ul> 	<p><b>副所長（兼）指導課長</b></p> <p><b>小野 明彦</b></p> 
---	--

- ①担当教科
- ②担当市町
- ③担当業務

<p><b>指導主事 飯沢 徹</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①理科</li> <li>②小国町</li> <li>③初任者研修 少人数学級編制 学力向上 等</li> </ul> 	<p><b>指導主事 安藤美智子</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①国語</li> <li>②飯豊町</li> <li>③特別支援教育 図書館教育 各種相談事業 等</li> </ul> 	<p><b>指導主事 加藤 美貴</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①社会、特別活動</li> <li>②長井市</li> <li>③生徒指導 いじめ不登校対策 キャリア教育 等</li> </ul> 	<p><b>青少年指導担当</b></p> <p><b>山口 直巳</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>③不審者対応訓練 薬物乱用防止教室 等</li> </ul> 
<p><b>指導主事 星野 篤史</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①算数・数学、道徳</li> <li>②白鷹町</li> <li>③学習指導 学力向上 高校入選 等</li> </ul> 	<p><b>指導主事 船山 広昭</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①体育・保健体育、技術・家庭</li> <li>②南陽市</li> <li>③学校体育 学校給食・食育 学校保健 等</li> </ul> 	<p><b>指導主事 高野 佳樹</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①図工・美術、音楽</li> <li>②川西町</li> <li>③経験者研修 教科書業務 教育相談 等</li> </ul> 	<p><b>エリアSSW</b></p> <p><b>長谷部 悟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>③いじめ解決支援 児童生徒・ 家庭支援 等</li> </ul> 
<p><b>学力支援アドバイザー</b></p> <p><b>山川 英俊</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>③授業改善・ 学力向上支援 等</li> </ul> 	<p><b>指導主事 今泉 克哉</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①外国語・外国語活動、生活・総合的な学習</li> <li>②高畠町</li> <li>③学校安全 情報教育 幼児教育 等</li> </ul> 		

**よろしくお祈いします！**

置賜教育事務所（置賜総合支庁西置賜地域振興局5階）

- ◇住所 長井市高野町2-3-1
- ◇電話 0238-88-8240
- ◇FAX 0238-84-5700

## ご活用ください！ おきたまの教育

各学校には、令和4年度版「おきたまの教育(学校教育指導の重点)」リーフレットを全教職員分お配りしております。

管内の教育の一層の充実に向けて、先生方と共に取り組んでいきたいことをまとめております。各校の経営や校内研究、授業づくりや集団づくり等、様々な場面においてご活用ください。

本県の教育施策に係る置賜管内の情報をお知らせし、各学校における教育活動に役立てていただけるよう、置賜教育事務所指導課日より「情報おきたま」を今年度も発行します。置賜教育事務所のホームページにも掲載しておりますので、適宜ご活用ください。

令和4年度置賜教育事務所  
**学校教育指導の重点**

**おきたまの教育**

人風にも落ちあふれ、山形の未来をむらなく人づくり つなぐべいのち、学び、地域  
**子ども、教職員が輝き、安心・元気な学校をつくる**

**誰一人取り残さない教育**

**全教職員によるカリキュラム・マネジメントの推進**

○学校、家庭、地域における育てたい資質・能力の共有  
○教育課程の計画的かつ組織的な評価・改善

**授業を中核に、生きぬく力を育む**

**重点1 考える力を育む授業づくり**

- 目標・指導要領の一体化による確かな学力の育成
- 各領域 習得の割合に基づく実態把握と身に付ける力の向上
- 教科特有の見方・考え方を働かせながら課題解決していく学習の推進
- POC(学びを促した学習状況の適切な評価と身に合わせた支援)の充実
- 学校として育成を目指す資質・能力を育てるため、全教職員で取り組む校内研究
- 深い・豊かな学びに基づいた日々の授業づくりと教員の指導力向上
- 学びの場を基づく校内研究の発展促進と改善

**重点2 自己有用感を育む集団づくり**

- 自己指導力を育成する生徒指導の推進
- 基本姿勢の確立(自己決定、自己存在感、共創的人間関係)をめざした集団の育成
- 一人ひとりの個性を尊重し、社会の一員としての自覚と責任を育成する集団活動の充実
- いじめ防止と基本方針に基づいた組織的対応と学校評価を活用した部活動の改善
- 児童生徒の個性を尊重し、チーム学校としての態度・習慣や実態把握の徹底化、関係機関との連携(安心感と協力をめざす)の推進
- 学校・地域・家庭・学校づくりの推進

**重点3 健康でたくましい体づくり**

- 体や心を鍛えながら学校生活の充実
- 2年間のまとまりと系統性を明確にした活動の充実(「やる気」を育む、仲間・仲間を助ける力を育てる)の推進
- 主体的な取り組み、協働力を高める組織・安全確保の推進
- 自分事として課題をとらえ、解決を目指す過程の推進
- 多様な環境に対応できる読書力・帰郷能力を育む読書活動・実践的学習の充実

**重点4 一人ひとりの教育的ニーズに応じた特別支援教育の推進**

- 共生社会の形成に向けた基盤づくりの推進
- インクルーシブ教育システムの考え方を推進
- 個別ニーズを把握し、適切な支援及び必要な支援を行うための学習・授業づくりの推進
- 個別の教育支援計画(個別の指導計画)の作成・活用、関係機関による協働的な支援の充実
- 地域社会全体で育む「助け合い」の推進
- 協働的関係構築による「学びの場」の確保
- 協働的関係構築による「学びの場」の確保

**幼児教育** **遊びを通して、健康・能力を育む幼児教育の推進**

- 自主性と思いやりを育む指導の充実
- 自発的な活動としての遊びをとおして学習環境の充実
- 子どもの発達を促す教員の働きかけの充実
- 育ちと学びをつなぐ家庭・地域との連携と小学校との円滑な接続
- 地域社会全体で育む「助け合い」の推進
- 協働的関係構築による「学びの場」の確保
- 協働的関係構築による「学びの場」の確保

※日々の授業改善の視点としてお読みください。