

ぼくたち・私たちがくらしした「今月の山形」

く心に残った写真を紹介し合おう

() 組 番号 () 名前 ()

【一時間目】

ひと月分の新聞から、心に残った山形の写真を探してみよう。

一 心に残った写真を見つけて、その新聞記事を読む。

() 新聞・ 年 月 日

サケ汁おいしいね

尾花沢
福原小児童

住民と味わう

丹生川に遡上するサケの学習に毎年取り組んでいる尾花沢市福原小（今将史校長）の3年生が17日、同市の荻袋公民館で住民手作りのサケ汁を味わった。

サケは地元の区長らが朝

にさばき、大鍋に野菜をふんだんに入れてみそ味に仕上げた。3年生15人と住民10人がテーブルを囲み、サケの命に感謝しながら頑張った。白子の味見にも挑戦した。

今年は新型コロナウイルス



地元住民手作りのサケ汁を味わう子どもたち
＝尾花沢市

ス感染症の影響で例年の学習ができていないというが、子どもたちは「いろいろなことが分かった」と話し

ていた。石川愛翔君（9）は「軟らかくておいしい」とお代わりし、3杯平らげた。
（玉虫秀明）

2020年11月18日 山形新聞

※ 読み方や意味等が分からない言葉に印を付けてみよう。

二 読み方や意味などが分からない言葉を調べる。

	言葉	読み方	意味
⑤			
④			
③			
②			
①			

三 心に残った写真について、選んだ理由をまとめる。

【ふり返り】

- ① 心に残った写真のある記事を見つけて読むことができましたか。(◎・○・△)
- ② 心に残った写真について、選んだ理由をまとめましたか。(◎・○・△)
- ③ いくつかの写真の中から、心に残った写真を選びましたか。(◎・○・△)

ぼくたち・私たちがくらしした「今月の山形」

ゝ心に残った写真を紹介し合おうゝ

() 組 番号 () 名前 ()

【二時間目】

記事の文章と写真を関連付けながら、選んだ理由を見直そう。

一 記事の文章と写真を関連付ける。

「例…文章にサイドラインを引き、写真の一部と矢印で結ぶ。」

二 記事の内容をもとに、写真の一部（人物や物など）に吹き出しで説明を付ける。

「付せん紙などを利用する。」

三 心に残った写真について、選んだ理由を見直す。

【ふり返し】

① 記事の文章と写真を関連付けることができましたか。(◎・○・△)

② 記事の内容をもとに、写真に吹き出しで説明を付けましたか。(◎・○・△)

③ 心に残った写真について、選んだ理由を見直しましたか。(◎・○・△)

ぼくたち・私たちがくらしした「今月の山形」

ゝ心に残った写真を紹介し合おうゝ

() 組 番号 () 名前 ()

【三・四時間目】

心に残る写真を紹介する文章を書いてみよう。

A 20x20 grid with numerical labels at specific intersections:

- 300 at (0,0)
- 250 at (3,3)
- 200 at (7,7)
- 150 at (10,10)
- 100 at (13,13)
- 50 at (17,17)